



## **MODELO PEDAGÓGICO. CONCEPTUAL**

Respondiendo a las exigencias de mejorar la calidad de la educación nos hemos propuesto hacer un análisis del modelo educativo que hemos venido aplicando para mejorarlo, con el fin de formar personas críticas, con deseos de superación y de investigación, dando así respuesta positiva a las necesidades, expectativas y anhelos de la comunidad, considerando La Institución Barrio Santa Margarita como parte integral de dicha comunidad y cuya proyección hacía la misma debe contribuir a la transformación del medio donde está insertado, ya que el currículo por su naturaleza misma es un medio por el cual se puede llegar a despertar el sentido de comunidad y en consecuencia la necesidad y capacidad de participar en los cambios educativos.

Se ha trabajado en la construcción de un modelo curricular dotado de elementos flexibles, con el fin de asimilar cambios y que además permita una descentralización del mismo currículo a fin de identificar problemas, cuya solución debe hacerse a través de proyectos pedagógicos integrados.

Las corrientes filosóficas y de pensamiento han influido determinadamente en el que hacer de la pedagogía y la educación dando origen a escuelas o tendencias pedagógicas cuyo soporte son sus bases filosóficas, psicológicas y sociológicas que se verán materializadas en el acto educativo mediante la implementación de modelos pedagógicos, en tal sentido son innumerables los modelos pedagógicos desarrollados y que han sido definidos como la herramienta que facilita el acceso

al conocimiento, o la representación de las relaciones predominantes en el proceso enseñanza aprendizaje, dándole sentido a las prácticas y a los métodos de los docentes y a la relación de éstos con los estudiantes, posibilitando coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta búsqueda de instrumentos que permitan mejorar nuestro quehacer y así, mejorar la calidad de la educación en la institución, optamos por fundamentarnos en **el Modelo Pedagógico Conceptual, con una perspectiva didáctica alternativa.**

Este modelo curricular debe permitir una construcción permanente, convirtiéndose en instrumento de educación que le permita dar seguridad a la comunidad en lo que ella es y pretende ser, teniendo en cuenta sus condiciones, su historia, expectativas, intereses y necesidades, por eso ha sido elaborado, directa e indirectamente, con participación de diferentes miembros de la comunidad educativa, en coherencia con el concepto de educación como un proceso social y cultural, e integrados diferentes ambientes educativos: Tecnológicos, Científicos, Artísticos, Comunicativo, Ético y Creativo.

En la Institución Educativa Barrio Santa Margarita enseñar y aprender constituyen las dos palabras mágicas que se dan en el aula y en la cual participan el docente y el alumno respectivamente, y en la búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje ha surgido el modelo pedagógico Conceptual que define a los maestros como personas inteligentes capaces de fortalecer los instrumentos de conocimiento y las operaciones mentales, que presentan propuestas alternativas con nuevos diseños curriculares, con solvencia ética, altamente creativos y competitivos, que han introyectado el concepto de la educación a lo largo de la vida, entendiendo que el capital máspreciado es el ser humano bien formado y su conocimiento es el parámetro de valoración para ascender la escala social, en estos docentes debe evidenciarse el compromiso talentoso y afectivo como mediador y deberá tornarse en un experto al planear el currículo, ya que de esta manera impulsa el progreso de hombres y mujeres en sus diversas etapas evolutivas para dotar a cada quien con los saberes, los valores y las destrezas propias de su especie.

**Perfil del alumno:** individuos capaces de crear conocimientos de tipo científico o de interpretarlo en el papel de investigadores.

**Enseñanzas:** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.

**Metas:** La visión de futuro hace pensar que permitirá aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticas, creativas e inteligentes.

**El objetivo** es, promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

**La evaluación** en Pedagogía Conceptual considera los tres tipos de enseñanza que se trabajan: Cognitiva, Expresiva y Afectiva, valorando los instrumentos del conocimiento (nociones, proposiciones, cadenas de razonamiento, conceptos), operaciones (intelectuales, psicolingüísticas, destrezas comportamentales) o actitudes (sentimientos, valores).

La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por la naturaleza del instrumento de conocimiento, en tanto que los criterios de logro deben ajustarse a las características propias del instrumento enseñado, para cada una de las etapas de desarrollo del pensamiento en el niño, joven y en el adulto.

**Las enseñanzas** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.

**El aprendizaje** es un instrumento de conocimiento que pasa por tres niveles cualitativamente distintos: un primer nivel elemental o de contextualización, un segundo nivel básico o de comprensión y un tercer nivel avanzado o procedimental; en los cuales se aprenden instrumentos del conocimiento, valores y actitudes.

**Las didácticas** representan el cómo enseñar, abordan la cuestión de cuál es el mejor procedimiento para enseñar una temática determinada, es decir, se enseña para la comprensión.

La relación maestro alumno es horizontal y el criterio de interacción es la mediación, la concertación y el diálogo.

La pedagogía conceptual, más allá de su contenido filosófico establece una serie de herramientas para trabajar en el aula, resulta ser un buen modelo para lograr unos aprendizajes eficaces dentro del objetivo constructivista.

Por esto se puede develar que se hace a través de ella una promoción de aprendizajes a partir de los contenidos escolares.

Se diseñan y emplean objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas, ilustraciones, modos de respuesta, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos entre otros.

Se hace uso de aprendizajes estratégicos dotando a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas como comprensión y composición de textos, y solución de problemas que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje. Además permite la transmisión de valores culturales, éticos y estéticos.